



Kindcentrum
De Kastanjelaar

SAMEN MAKEN WE
ELKAAR GROTER!

Jaarplan 2022-2023 De Kastanjelaar



Voorwoord

Dit jaarplan is een logisch vervolg op het jaarplan 2021-2022. In samenspraak met het team van de Kastanjelaar zijn ontwikkelpunten gekozen die voor dit jaar centraal staan. Het jaarplan is een integraal plan van onderwijs- en opvangdoelstellingen. Een belangrijk aandachtspunt is het aantal ontwikkelonderwerpen. Doelen stellen is één, doelen behalen iets anders. In dit jaarplan wordt een beperkt aantal doelen gesteld waarbij de haalbaarheid voorop staat. Daarnaast heeft de borging van de al in gang gezette ontwikkelingen prioriteit en is er een verbinding gemaakt met de inzet van de Nationaal Plan Onderwijs middelen (NPO-middelen) die vanuit de overheid vrijgekomen zijn. Waarbij we streven naar een zo duurzaam mogelijke inzet van deze middelen gekoppeld aan de ontwikkelingen die reeds ingezet zijn op de Kastanjelaar.

In het schooljaar 2022-2023 zijn opnieuw vanuit het ministerie van onderwijs gelden beschikbaar gesteld worden voor het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs na Corona. In dit schooljaar betreft dat een bedrag van € 500,- per leerling. Voor het maken van beredeneerde keuzes betreffende de inzet van deze middelen hebben we opnieuw van een schoolanalyse keuzes gemaakt en gekeken waar de verbinding met de reeds ingezette ontwikkelingen en het jaarplan van de Kastanjelaar gemaakt kon worden, om op deze manier een zo duurzaam mogelijk effect te realiseren. De inzet van deze NPO-middelen is tot stand gekomen in samenspraak met het onderwijsteam van de Kastanjelaar en ter goedkeuring voorgelegd aan de KCR.

Inleiding

Opvoeding & onderwijs leggen de basis voor het leven van kinderen. Als professionals hebben we de verantwoordelijkheid om onze kinderen te begeleiden in hun ontdekkingstocht en ontwikkeling. We zullen ons, als kindcentrum, blijvend moeten versterken door voortdurend te leren en nieuwe wegen te blijven verkennen. Dit jaarplan vloeit voort uit de ontwikkelingen die de afgelopen jaren op de Kastanjelaar ingezet zijn en ligt in het verlengde van het ambitieverhaal van GOO. Het beschrijft de doelen en acties voor schooljaar 2022-2023 van de Kastanjelaar en is tot stand gekomen in samenwerking met alle professionals binnen ons kindcentrum.



Ontwikkelen
omdat we lef hebben



Samenwerken
Om te verbinden



Kijken, luisteren & doen
Omdat onze nieuwsgierigheid om
positieve actie vraagt



Kindcentrum De Kastanjelaar

Dit jaarplan is gebaseerd op de 4 ontwikkelgebieden van ons kindcentrum en geven richting, vorm en inhoud aan ons aanbod, zowel in de opvang als in het onderwijs. Het is een dynamisch document. Gaandeweg zullen we onze (tussen)doelen evalueren en daar waar nodig bijstellen of aanpassen aan de actuele situatie.

Onze maatschappij is voortdurend in verandering. Dat vraagt van ons als team flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Daarbij is een integrale aanpak en een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs van cruciaal belang. Daar waar nodig vullen we elkaar aan en zijn we er voor elkaar. We realiseren een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg, ontwikkeling, spelen en ontspanning.

Verantwoording inzet werkdrukmiddelen

In het schooljaar 2022-2023 worden de werkdrukmiddelen grotendeels ingezet om 8 groepen te formeren, terwijl we qua leerlingaantal voor 7,5 groep bekostigd worden. Daarnaast gaat, net zoals de afgelopen jaren ook gebeurde, een gedeelte van de werkdrukmiddelen naar onderwijsondersteunend personeel.

Onderwerpen op GOO-niveau en de verbinding met de Kastanjelaar

Op GOO-niveau staan de komende 4 jaar de volgende 3 thema's centraal: passende opvang & passend onderwijs, professionalisering (teamontwikkeling) en profilering. In dit jaarplan maken wij de verbinding tussen de ontwikkeling van de Kastanjelaar en de thema's van GOO.

NB. In september 2022 worden de nieuwe merkwaarden van GOO uitgerold binnen de teams van alle kindcentra.

Daarnaast wordt de laatste hand gelegd aan het nieuwe bestuurlijk meerjarenplan, dat de basis vormt voor alle 4-jaren kindcentrumplannen die uiterlijk 1 januari 2023 klaar moeten zijn.



Verantwoording inzet NPO-middelen

Voor de verantwoording van de inzet NPO-middelen verwijzen we naar het document: "Inzet NPO 2022-2023".

Hierin zijn in lijn met de evaluatie op de inzet van de NPO-middelen in schooljaar 2021-2022 de keuze beschreven met bijbehorende doelstellingen voor schooljaar 2022-2023.

Jaarplan 2022-2023

Hoofdonderwerpen/ speerpunten

Ontwikkeld gebied	Vakinhoud & didactiek: Borging implementatie nieuwe rekenmethode en onderwijsplan rekenen		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Vorig schooljaar zijn succesvol, mede middels een professionaliseringstraject, de nieuwe rekenmethodes (Semsom voor groep 1-2-3 en WIG voor groep 4 tot en met 8) ingevoerd.</p> <p>De pijlers professionalisering en kennisuitbreiding rondom rekenmodellen, cruciale doelen, referentieniveaus, het geven van effectieve en krachtige feedback en leerlingen mede-eigenaar maken speelden hierin een belangrijke rol.</p> <p>Evaluatie maakt duidelijk dat we mooie stappen gemaakt hebben binnen het afpellen van instructies en dat we veel geleerd hebben over het maken van bewuste keuzes in de lesvoorbereiding en tijdens het geven van de les.</p> <p>Onder andere door de groepsbezoeken hebben we een goed zicht op wat onderwijs breed goed loopt en wat de aandacht behoeft en dit ook op bouw- en individueel niveau. We leren volop van en met elkaar en de effecten daarvan zijn terug te zien in onze stijgende rekenopbrengsten. We mogen concluderen dat we een goed grip op de methode hebben en zien dat de basis/het fundament van ons rekenonderwijs goed op orde is, waardoor we nu in relatie tot onze nieuw te herijken visie bewuste keuzes kunnen gaan maken.</p> <p>Door de ontwikkelingen binnen de nieuwe methoden, de kennisuitbreiding en het meer adaptief kunnen werken met de methoden streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen in de eigen groep mee te laten rekenen. Differentiatie vindt meer en meer in de eigen groep plaats en daardoor is groepsoverstijgend werken minder noodzakelijk. De methode wordt hierbij als leidraad gezien, maar het professionele inzicht van de leerkracht is bepalend in het bekijken hoe en welke doelen behaald moeten worden, hoe het afpellen er daarbij uitziet en welke verwerkingsstof voor welke kinderen gemaakt moet worden.</p>		
Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Update huidige onderwijsplan rekenen.	1. Tijdens een bouwvergadering gaat elke bouw aan de slag om het onderwijsplan voor de betreffende bouw af te ronden. Vooraf worden plenair schoolafspraken gemaakt over sterke rekenaars (wanneer laten we deze los tijdens een instructie?) om hier kindcentrumbreed een doorgaande lijn in te krijgen.	Alle bouwen.	Bouwvergadering november 2022.

<ul style="list-style-type: none"> 2. Doorgaande lijn rekentaal creëren. 3. Betrokkenheid van en verbinding met ouders versterken. 4. Rekenrouteboekjes aanschaffen om middels een passend aanbod aan zwakke(re) rekenaars meer tijd voor de basisgroep te creëren. 5. Materialen t.b.v. het rekencircuit uitbreiden. 	<p>Alle verkregen input gaat vervolgens terug naar de rekenwerkgroepleden, die er een kindcentrumbreed geheel van maken.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. In alle groepen een poster over rekentaal maken t.b.v. de redactiesommen. Deze poster is een levend document en gaat naar elke klas mee. 3. Document maken voor ouders, zodat zij een inkijkje krijgen in ons rekenonderwijs en weet krijgen van gehanteerde strategieën. 4. Rekenrouteboekjes aanschaffen en de uitwerking hiervan inbedden in het didactisch handelen van de leerkrachten. 5. Wens: met sprongen vooruit aanschaffen (rekenspellen die je tijdens circuits kunt inzetten). Dit hangt samen met het volgen van een cursus van één van de teamleden. 	<p>Wergroep rekenen.</p> <p>Wergroep rekenen.</p> <p>Wergroep rekenen.</p> <p>Wergroep rekenen.</p> <p>Wergroep rekenen en/of een ander teamlid.</p>	<p>Uiterlijk afgerond maart/april 2023.</p> <p>Realisatie uiterlijk december 2022.</p> <p>Realisatie uiterlijk december 2022.</p> <p>Realisatie uiterlijk juli 2023.</p> <p>Oriëntatie op wie de cursus wil volgen uiterlijk realisatie in december 2022.</p>
---	---	--	---

Evaluatie

Ontwikkeld gebied	Vakinhoud & didactiek: Verhogen opbrengsten technisch lezen
Afdeling	Opvang & onderwijs
Procesevaluatie	<p>Het verhogen van de leesmotivatie van kinderen en de opbrengsten hebben vorig schooljaar hoog in het vaandel gestaan. De schoolbibliotheek heeft een flinke update gekregen en dit heeft gezorgd voor een zichtbaar hogere betrokkenheid en leesmotivatie van de kinderen; het aantal uitleningen is zichtbaar gegroeid. Daarnaast laat de resultaatanalyse zien dat in onze opbrengsten een groei zichtbaar is. Echter, de opbrengsten liggen nog niet minimaal op het landelijk gemiddelde.</p> <p>Ten aanzien van de betrokkenheid van ouders zien we eveneens groei, wel in mindere en wisselende mate. Zowel de opbrengsten als de betrokkenheid van ouders blijven daarmee in het schooljaar 2022-2023 een belangrijk aandachtspunt en vanwege een forse(re) impuls die we willen geven aan de leesopbrengsten breiden we de investering van NPO-middelen en daarmee extra handen in de groepen uit.</p> <p>Onze pijlers zullen tijdens de start van het schooljaar (met een doorlopend vervolg gedurende het schooljaar) liggen bij het evalueren en kritisch onder de loep nemen van de ambulante ondersteuning die afgelopen jaar ingezet is op het RALFI-lezen. Samen zullen we tijdens de eerste bouwvergadering bekijken wat het opgeleverd heeft, hoe de beginsituatie van de kinderen is en hoe wij dit schooljaar (evidence informed) invulling gaan geven aan de extra ondersteuning in de middenbouw, die we in gaan zetten op het leesonderwijs.</p> <p>Ook zullen we onderzoeken welke rol het evidence bases programma BOUW hierin een rol kan spelen. Dit wordt tijdens de bouwvergadering van de eerste schoolweek opgepakt o.l.v. de intern begeleider.</p> <p>Daarnaast gaan individuele teamleden zich scholen, middels de volgende scholingen: "Effectief Leesonderwijs" en "Didactisch Coachen" en "Leescoördinator".</p> <p>Wat tot slot opvalt, is een uitzonderlijk hoog percentage (mogelijke) dyslecten. Dit gaat we concreter onderzoeken en duiden: Wat is het landelijk percentage? Wat is het percentage vastgestelde dyslecten op de Kastanjelaar? Hoe zien we dit in relatie tot de wekelijkse 60 minuten extra leesonderwijs die kinderen geboden dient te worden?</p>

Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk	Tijdspad
<p>1. Ouderbetrokkenheid (voor)lezen vergroten.</p> <p>2. Ouders van de opvang stimuleren meer gebruik te maken van het lenen van boeken in de “bieb op school”</p> <p>3. Kinderen meer eigenaar laten worden in hun leesontwikkeling.</p> <p>4. Leesmotivatie van kinderen verhogen.</p>	<p>1. Inzetten van specifieke (voor)leesprojecten bij de opvang en in het onderwijs. Onder andere door het laten voorlezen van ouders/grootouders in de groepen en ouders laten begeleiden bij het lezen van kinderen in een klein groepje.</p> <p>2. Bij de opvang een bieb inrichten voor 0-4 jaar waar ouders bij het halen en brengen van hun kind gemakkelijk, samen met hun kind, boeken kunnen lenen.</p> <p>3. Kinderen meenemen in hun ontwikkeling en te behalen doelen; bewustwording bij kinderen van waar ze staan, waar ze naar toe moeten en hoe ze dit zelf kunnen beïnvloeden (inzet ambulante leerkrachten). Oriëntatie op het werken met een doelschrift op leesgebied en oriëntatie op LIST voor groep 4 t/m 8.</p> <p>4. Motivatie verhogen door, na de forse investering van vorig schooljaar, dit jaar een investering te doen in de klassenbieb, waarmee we een aantrekkelijker boekenaanbod met diverse genres en actuele boeken willen realiseren. Tevens door het inzetten van boekenprojecten vanuit de bibliotheek, waardoor kinderen beter in staat zijn een goede boekenkeuze te maken. We gaan hierbij de mogelijkheden verkennen in wat de contactpersoon van de bibliotheek hierin kan betekenen. Ook zullen in de groepen 6, 7 en 8 boekbesprekingen door alle leerlingen worden ingevoerd met als doel lees- en boekpromotie. Het vervolg is een KC-breed doorgaande lijn vanuit opvang, naar groep 1 t/m 8.</p>	<p>Werkgroep taal en lezen en (oor)leescoördinatoren.</p> <p>(Voor)leescoördinatoren.</p> <p>Werkgroep taal en lezen, groeps- en ambulante leerkrachten.</p> <p>Werkgroep taal en lezen en leerkrachten.</p>	<p>Gedurende gehele schooljaar.</p> <p>Opening tijdens voorleesdagen januari 2023.</p> <p>Realisatie uiterlijk december 2022.</p> <p>Realisatie uiterlijk december 2022.</p>

<p>5. Schoolbrede opbrengsten technisch lezen verhogen tot een niveau van tenminste het landelijk gemiddelde.</p> <p>6. Bij elke ouderinfo een “tip voor thuis”, zowel opvang als onderwijs</p>	<p>5. Verhogen/versterken van de effectieve leestijd; schoolbreed prioriteit van maken en extra leestijd in kleine groepjes kinderen genereren (inzet ambulante leerkrachten en PM’ers). Daarnaast oriëntatie op het LIST-project voor groep 4 t/m 8, ouders laten lezen met kleine groepjes kinderen, tutorlezen, duo-lezen, voorlezen kleuters en invoeren BOUW (bovenbouw met middenbouw leerlingen).</p> <p>6. Betrokkenheid en verbinding met ouders vergroten middels boeken- en met name leestips: lezen op vaste momenten, liever elke dag 10 minuten dan 1x lang, toneellezen e.d.</p>	<p>Wergroep taal en lezen, groeps- en ambulante leerkrachten.</p> <p>(Voor)leescoördinatoren en werkgroep taal en lezen.</p>	<p>Gedurende gehele schooljaar.</p> <p>Gedurende gehele schooljaar.</p>
<p>Evaluatie</p>			
<p></p>			

Ontwikkeld gebied	Pedagogisch handelen: Eigenaarschap van kinderen door-ontwikkelen, versterken van het professionele handelen bij kind(leer)gesprekken en het geven van feedback, monitor sociale veiligheid, gedrags(pest)protocol
Afdeling	Opvang & onderwijs
Procesevaluatie	<p>Het afgelopen jaar is in diverse groepen doelgericht gewerkt aan het meer centraal stellen van eigenaarschap van kinderen. Hier willen we ons verder in door ontwikkelen en ons eigen professionele handelen verder versterken waar het gaat om het voeren van kind(leer)gesprekken en het geven van feedback. De focus zal met name liggen op hier teambreed en kindcentrumbreed één lijn in te krijgen.</p> <p>Momenteel kiezen kinderen in de bovenbouw hun eigen leerplan. Leerkrachten hebben door de ambulante tijd ruimte en tijd om daar goed met de kinderen over te praten. Dit heeft een positief effect op de betrokkenheid; kinderen zijn over het algemeen genomen erg betrokken bij hun eigen leer- en ontwikkelproces en leerkrachten krijgen er veel energie van.</p> <p>In de middenbouw zien we met name ontwikkelingen in het werken met een doelenmuur, waarmee ontwikkeling inzichtelijk wordt voor kinderen en wordt geëxperimenteerd met het voeren van kindgesprekken.</p> <p>In de onderbouw zien we stappen bij meer uitwisseling en meer bij elkaar gaan kijken om meer afstemming te vinden en een vernieuwde doorgaande lijn te creëren. Steeds meer wordt daar buiten de grenzen van een groep om gedacht en gehandeld, vanuit datgene wat kinderen nodig hebben.</p> <p>Momenteel zijn er geen nieuwe ontwikkelingen in de zin van oriëntatie op een nieuw instrument om de sociale veiligheid van kinderen te meten. SCOL wordt in de praktijk afgenomen en dan zien we met name zorgen in één van de bovenbouwgroepen. Clusterbreed is tevens een dalende trend zichtbaar in de metingen van de afgelopen jaren en daarmee is dit een cluster-aandachtspunt.</p> <p>Op locatieniveau is de leerkracht, IB-er en (adjunct) kindcentrumleider betrokken bij de evaluatie van de uitkomsten en hebben de leerkrachten en IB-er de uitkomsten geanalyseerd en waar nodig een plan van actie op gezet. In de praktijk wordt dit betrokken gevolgd en opgepakt.</p> <p>Het updaten van gedragsprotocol/antipestprotocol moet komend schooljaar opgepakt worden; hierin willen we als cluster samen optrekken.</p>

Doel(en)	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Door ontwikkeling van het centraal stellen van eigenaarschap van de kinderen.	1. In een bouwoverleg/groepsoverleg bespreken wat er in de verschillende groepen gebeurt wat betreft eigenaarschap en van daaruit samen door ontwikkelen. Binnen het missie-/visietraject zal dit tevens een onderdeel vormen.	Werkgroep SEO en gedrag, IB, leerkrachten, PM'ers en directie.	Gedurende gehele schooljaar.
2. Doorgaande lijn rondom de door ontwikkeling van eigenaarschap van de kinderen.	2. Integreren van meer eigenaarschap van de leerlingen in de lessen en dagelijkse gang van zaken en dit zichtbaar maken in de groepen en in de vorm van afspraken die kindcentrumbreed doorgevoerd worden.	Werkgroep SEO en gedrag, IB, leerkrachten, PM'ers en directie.	Gedurende gehele schooljaar.
3. Versterken van ons eigen professionele handelen bij kind(leer)gesprekken en het geven van feedback.	3. Teamscholing als onderdeel van het missie-/visietraject rondom kind(leergesprekken) en het geven van krachtige feedback.	Werkgroep SEO en gedrag, IB, leerkrachten, PM'ers en directie.	Gedurende gehele schooljaar.
4. Volgen van de scholing: anti-pest coördinator, het aanstellen van een anti-pest coördinator en het update van het gedragsprotocol/antipestprotocol.	4. Volgen cursus: Anti-pest coördinator voor 1 medewerkers om vandaaruit het gedragsprotocol/antipestprotocol te updaten.	Nog nader te bepalen medewerker.	Afronding uiterlijk einde schooljaar.
5. Werk vertrouwenspersoon kenbaar maken in de groepen.	5. Rondje langs de groepen waarin de vertrouwenspersonen zich voorstellen en hun werk kenbaar maken bij de kinderen	Vertrouwenspersonen.	Start schooljaar.
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Omgaan met verschillen: Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) en door ontwikkelen en documenteren van de kwaliteitscultuur		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	<p>Vanuit de OPO-gedachte vindt elk schooljaar 2x een schoolbespreking plaats. Leerkrachten moeten hierbij de resultaten van hun groep analyseren en afzetten tegen de cruciale doelen om vervolgens doelgericht een plan van aanpak op te stellen en hiernaar te handelen.</p> <p>In de praktijk leeft de ambitie leerkrachten hierbij meer eigenaarschap te laten pakken.</p> <p>Daarnaast staat het door ontwikkelen en documenteren van de kwaliteitscultuur/zorgstructuur centraal binnen gekozen deelonderwerpen (zie hieronder).</p>		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. OPO-gedachte en handelen verder uitrollen.	1. Eigenaarschap van leerkrachten vergroten bij de analyse van de resultaten en het opstellen van het plan van aanpak.	IB en directie.	Tijdens de schoolbespreking in febr. '23 en juni '23.
2. Kwaliteitscultuur en zorgstructuur doorontwikkelen en documenteren.	2. Gebruik maken van het groeidocument als onderdeel van de ondersteuningsroute.	IB en leerkrachten.	Gedurende gehele schooljaar.
	Beleid opstellen rondom: schooladvisering, aanmeldprocedure, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken.	IB en directie.	Uiterlijk eind schooljaar afgerond.
3. Onderwijsplannen actualiseren.	3. Onderwijsplannen actualiseren, tenminste voor rekenen en technisch lezen.	IB en werkgroepleden	Uiterlijk eind schooljaar afgerond.
Evaluatie			

Ontwikkelpunt	KC-ontwikkeling: Gezamenlijk missie- en visieherijkingstraject opvang en onderwijs en ontwikkeling professionele leergemeenschap
Afdeling	Opvang & Onderwijs
Procesevaluatie	<p>Afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van het voeren van betekenisvolle dialogen rondom de missie en visie van het kindcentrum. Dit is in diverse settingen: team, bouw en in kleiner verband.</p> <p>In het huidige schooljaar staat de missie- en visieherijking van het voltallige team opvang en onderwijs centraal. Onze integratie van opvang en onderwijs, evenals onze profilering zullen daarin centraal staan: Hoe kijken wij op de Kastanjelaar aan tegen leren en ontwikkelen en hoe zie je dat terug in onze opvang, in ons onderwijs, bij onze kinderen, onze medewerkers en ook onze ouders?</p> <p>We gaan binnen dit traject samenwerken met Tweemonds: het centrum voor welbevinden en betrokkenheid. Uitgaan van reflectie, je eigen invloed op zaken en daarin je verantwoordelijkheid nemen speelt daarin een belangrijke rol. Evenals transparantie en aansprekend en aanspreekbaar zijn.</p> <p>Daarnaast zijn in het vorige schooljaar nieuwe onderwijsinhoudelijke werkgroepen geformeerd en operationeel actief geweest. Er is verschil zichtbaar in de behoeften van (aan)sturing van directie en daarmee opbrengsten van de diverse werkgroepen. De werkgroep rekenen is één van de good practices, waarin de werkgroep als zelfstandige professionele leergemeenschap fungeert en hele mooie opbrengsten geboekt zijn. Doelstelling is om dit als olievlek te laten fungeren en verder uit te rollen qua taken, werkzaamheden, verantwoordelijkheden en functioneren naar de andere onderwijsinhoudelijke werkgroepen.</p> <p>Ook zijn afgelopen schooljaar de maandelijkse bouwvergaderingen ingevoerd. Hierin is dezelfde diversiteit zichtbaar in de mate van professioneel functioneren als bij de werkgroepen. Situationele aansturing van de directie is hierbij van belang en we zien hele mooie voorbeelden van good practices, waarbij het handelen van directie gericht is op het creëren van een olievlek.</p> <p>De professionele gesprekkencyclus verloopt in de praktijk volgens het GOO-beleid. Dit betekent dat elke medewerker een startgesprek gehad heeft, waarin gekeken is naar welbevinden, resultaten en ontwikkelkansen van de medewerkers. Hierna zijn in de periode december/januari optionele tussengesprekken geweest en deze zullen ook in de periode april plaatsvinden. De eindgesprekken wordt geïntegreerd opgepakt bij de nieuwe startgesprekken om zo een doorlopende cyclus te creëren. De gesprekken bieden meer zicht op welbevinden, resultaten, kansen en mogelijkheden om daar vervolgens een passend en beredeneerd vervolg aan te geven. Medewerkers worden gestimuleerd en begeleid om eigen doelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling op te stellen en te bereiken. Hierop vindt reflectie plaats tijdens tussentijdse gesprekken. Het stimuleren van de eigen verantwoordelijkheid staat daarbij hoog in het vaandel. Dit gehele proces wordt blijvend en structureel terugkerend voortgezet.</p>

Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<p>1. Komen tot een kindcentrumbrede gezamenlijke betekenisvolle visie en missie.</p> <p>2. Binnen de werkgroepen gespreid leiderschap uitbreiden.</p> <p>3. Door ontwikkeling professionele leergemeenschap.</p>	<p>1. Gezamenlijk visie- en missievormingstraject van opvang en onderwijs, zoals uitgebreid beschreven in de offerte- en opdrachtbeschrijving door Tweemonds.</p> <p>2. Door ontwikkeling van de onderwijsinhoudelijke werkgroepen met heldere taken, doelstelling en verantwoordelijkheden.</p> <p>3. Via situationeel leiderschap de directie het versterken van de professionele cultuur en de expertise/het vakmanschap van medewerkers. Opzetten van een professionele gesprekkencyclus, waardoor vanuit de directie en teamleden gezamenlijk gewerkt kan worden aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer zicht krijgen op wat teamleden kunnen en waar hun specifieke expertise ligt om daar m.b.v. situationeel leiderschap de leiderschapsstijl op aan te passen: leiden, begeleiden, ondersteunen en delegeren. - Stimuleren en begeleiden van teamleden om eigen doelen voor de professionele ontwikkeling op te stellen en te bereiken. - Stimuleren en begeleiden van de teamleden om reflectief te werken aan de versterking van hun eigen professionele ontwikkeling. 	<p>Directie.</p> <p>Directie.</p> <p>Directie.</p>	<p>Gedurende gehele schooljaar.</p> <p>Gedurende gehele schooljaar.</p> <p>Gedurende gehele schooljaar.</p>
Evaluatie			

Secundaire onderwerpen (voortkomend uit de hoofdonderwerp/speerpunten)

Ontwikkeld gebied	Doorontwikkeling en documentatie kwaliteitscultuur		
Afdeling	Opvang en onderwijs		
Procesevaluatie	Er ontbreken gedegen actuele beleidsstukken/kwaliteitskaarten rondom processen als: schooladvisering, aanmeldprocedure, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken.		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Actuele kwaliteitskaarten rondom de onderwerpen: schooladvisering, rapporten, aanmeldprocedures, doublures en verslaglegging van (ouder)gesprekken en doorgaande lijn Esis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het ophalen van en verdiepen in good practices bij andere kindcentra/scholen om ons heen. 2. Nieuwe kwaliteitskaarten ontwikkelen (i.o.m. het team). 3. Introduceren van Esis binnen de opvang. 	IB, directie en waar mogelijk i.s.m. betrokken werkgroepen.	Afgerond uiterlijk einde schooljaar.
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Rapport		
Afdeling	Onderwijs		
Procesevaluatie	Er ligt een wens een update van het huidige rapport te doen en beleidsafspraken op te stellen rondom het invullen ervan. Dit in lijn met onze nieuw te herijken missie en visie.		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis uitbreiding van rapportmogelijkheden en visieontwikkeling hierop. 2. Op basis van bovenstaande komen tot een aanpassing in/van de rapporten/rapportagemanier. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het ophalen van en verdiepen in good practices bij andere kindcentra/scholen om ons heen met als resultaat dat we aan het einde van dit schooljaar verschillende rapporten/rapportagemanier bekeken hebben, zodat we kunnen komen tot een weloverwogen keuze voor een doorlopende lijn (ook in de opvang?) in onze nieuwe rapporten/rapportagemanier. 2. Nieuw voorstel voor rapport/rapportagemanier opstellen (i.o.m. het team onderwijs) met als resultaat dat we in schooljaar 2023-2024 met ons nieuwe rapport/rapportagemanier kunnen gaan werken. 	Werkgroep LVS, rapport en toetsing.	<p>Afronding uiterlijk einde schooljaar.</p> <p>Invoering schooljaar 2023-2024.</p>
Evaluatie			

Ontwikkeld gebied	Toetssysteem			
Afdeling	Onderwijs			
Procesevaluatie	Er ligt een wens het toetssysteem te vernieuwen.			
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad	
1. Oriëntatie en implementatie van een nieuw toetssysteem.	1. Middels een oriëntatieproces wordt duidelijk welk toetssysteem we in schooljaar 2023-2024 gaan invoeren.	IB, directie en werkgroepleden.	Invoering schooljaar 2023-2024.	
Evaluatie				

Ontwikkelsegebied	KC Ontwikkeling: Communicatie en PR		
Afdeling	Opvang & Onderwijs		
Procesevaluatie	Profilering naar de buitenwereld en PR zijn van wezenlijk belang om vanuit de dagopvang en peuterwerk nieuwe kinderen binnen te krijgen.		
Doelen	Activiteiten	Verantwoordelijk(en)	Tijdpad
1. Meer nieuwe kinderen in de dagopvang en het peuterwerk binnenkrijgen.	1. Zichtbaarheid vergroten door de inzet van social media.	Communicatie en PR-coördinatoren.	Gedurende gehele schooljaar.
2. Social media bewuster inzetten door het plannen van berichten per groep (niet altijd vanuit dezelfde groepen).	2. Content planning voor de duidelijkheid en beperking van de info met als doel het bereik vergroten.	Communicatie en PR-coördinatoren.	Gedurende gehele schooljaar.
3. Bereik ouderinfo vergroten.	3. Oriëntatie op aangepaste opzet van de ouderinfo en het maken van een planning: wat komt in welke ouderinfo.	Directie en communicatie en PR-coördinatoren.	Afronding december 2022.
4. Informatieverstrekking naar ouders uitbreiden met periodiek "Een kijkje in de dag van groep/juf/meester.."	4. Oriëntatie op waar deze informatie te plaatsen en daarna plannen en uitvoeren.	Directie en communicatie en PR-coördinatoren.	Afronding december 2022.
Evaluatie			