



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool De Kastanjelaar**

Plaats : Milheeze  
BRIN nummer : 04SB|C1  
Onderzoeksnummer : 283369  
Datum onderzoek : 29 juni 2015  
Datum vaststelling : 10 september 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Kastanjelaar heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.

- De leerlingen van basisschool De Kastanjelaar behalen resultaten in de kernvakken die tenminste passen bij de gestelde (minimum)norm, maar waarschijnlijk kan meer uit de leerlingen gehaald worden dan nu het geval is.
- De school biedt ruim de mogelijkheid om de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin bij te brengen.
- Het didactisch handelen kent zwakke en sterke kanten, maar is in de basis op orde.
- Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen kan scherper voor een groep leerlingen. Instructies kunnen vervolgens nog beter afgestemd worden op verschillen tussen leerlingen.
- Basisschool De Kastanjelaar kent een veilig en prettig schoolklimaat.
- De kwaliteitsverbetering verloopt cyclisch en planmatig. De systematiek van de zelfevaluatie en de uitwerking van verbeterplannen kunnen nog doorontwikkeld worden.
- Er is sprake van een breed gedragen kwaliteitscultuur, waarbij iedereen zijn/haar steentje bijdraagt.
- De dialoog met ouders en leerlingen over de schoolontwikkeling kan nog verder groeien.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De leerlingen van basisschool De Kastanjelaar behalen resultaten in de kernvakken die tenminste passen bij de gestelde (minimum)norm. De school heeft het vermoeden dat leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode gemiddeld lager uitstromen dan mogelijk is op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit punt gaat de school nader analyseren om vervolgens streefdoelen te formuleren die realistisch en voldoende ambitieus zijn. De vraag 'hoe kunnen we opbrengsten breder in beeld brengen' maakt onderdeel uit van het nieuwe schoolplan. Vooral op het gebied van wereldoriëntatie ziet de school mogelijkheden streefdoelen op te stellen voor het eindniveau van de schoolverlaters.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Basisschool De Kastanjelaar biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod. Behalve voor de kernvakken taal en rekenen, is er ruime aandacht voor kunstzinnige oriëntatie en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Noemenswaardig is het aanbod voor techniek dat als een doorgaande lijn door de school loopt en leerlingen uitdagend onderwijs biedt in de vorm van excursies en gastlessen. Het team is momenteel op zoek naar vervangend aanbod voor levensbeschouwing. Er liggen verder kansen om het aanbod voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties (actief burgerschap en sociale integratie) in samenhang in kaart te brengen en aan te vullen. Een punt van aandacht vormt het vak Engels. Met het oog op een goede aansluiting op het vervolgonderwijs, neemt het team zich voor dit vakgebied binnenkort te evalueren.

Het oordeel over de kwaliteit van het lesgeven is gebaseerd op de gezamenlijk uitgevoerde observaties en de gesprekken die hierover zijn gevoerd met de directie en het team. De leraren leggen de leerstof voldoende duidelijk uit en de leerlingen zijn actief bij de lessen betrokken. Er zijn nog wel ontwikkelkansen voor de school om het didactisch handelen van de leraren verder te verfijnen. De directie en intern begeleider hebben laten zien zicht te hebben op deze ontwikkelkansen van het team en van de individuele leraren. Eén ervan vormt de afstemming van de instructie op verschillen tussen leerlingen. Om dit te realiseren is zowel een scherper zicht op de ontwikkeling nodig van leerlingen waar deze ontwikkeling stagneert of juist voorligt, als zicht op het vervolgtraject.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, is er extra ondersteuning. Deze is gericht op een ononderbroken ontwikkeling en uitgewerkt in ontwikkelingsperspectieven en begeleidingsplannen. De leraren en de intern begeleider evalueren samen met regelmaat of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft of eventueel moet worden bijgesteld.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een positief en veilig schoolklimaat. Het team hecht hier veel waarde aan en is ambitieus op dit vlak. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de scholing die het team volgde op het gebied van pedagogisch handelen en de pedagogische groepsplannen die zij hanteren.

Verder meet de school regelmatig of leerlingen zich veilig voelen en handelt adequaat bij problemen op dit gebied. De ouders met wie we hebben gesproken bevestigen dat hun kinderen zich veilig voelen op school en graag naar school gaan. Zij waarderen het dat op basisschool De Kastanjelaar jonge en oudere leerlingen op een vanzelfsprekende manier samen optrekken.

Ook zijn zij positief over het initiatief van de leraren om in de oudergesprekken met elkaar in dialoog te gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De ontwikkeling van het onderwijs op basisschool De Kastanjelaar stond niet stil in de afgelopen jaren. Een teruglopend leerlingaantal als gevolg van krimpeffecten leidde ertoe dat combinaties van leerjaren gevormd moesten worden. Dit vroeg (en vraagt) de nodige aanpassingen van de leraren. Tegelijkertijd leidden evaluaties van het onderwijsleerproces tot een behoorlijk aantal ontwikkel- en verbeteractiviteiten. Leraren en schoolleiding werken er hard en eensgezind aan de nieuwe ontwikkelingen vorm te geven. Verschillende werkgroepen nemen het voortouw bij de uitvoering ervan. Voorbeelden hiervan zijn de professionaliseringstrajecten van individuele leraren, met de pedagogische academie en de scholing over pedagogisch handelen. De nieuwe opzet van het schoolplan biedt kansen om de evaluatiesystematiek van het onderwijsleerproces verder uit te werken. Hierbinnen kan de evaluatie van de leerresultaten nog een verdiepingsslag krijgen. Daarnaast moet de inrichting van projectgroepen de betrokkenheid van het team bij de schoolontwikkelactiviteiten gaan vergroten. In de communicatie met ouders mag ten slotte nog meer nadruk liggen op de onderwijsontwikkelingen en de effecten daarvan.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan 2011-2015 geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen: een beschrijving van het aanbod of vermelding van de methoden voor het onderwijs in Nederlandse taal (inclusief technisch- en begrijpend lezen) en voor rekenen en wiskunde, informatie over het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (WPO artikel 12). De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Dat is niet het geval wat betreft de schoolgids en het schoolplan. De school is verzocht dit te herstellen in de volgende versies van deze documenten.





### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Kastanjelaar.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

#### **Inhoudelijke reactie basisschool de Kastanjelaar**

In schooljaar 2014-2015 zijn wij begonnen met het schrijven van het nieuwe schoolplan voor de periode 2016-2019. Hierin staan onze speerpunten voor de komende vier jaren beschreven.

Uit het oordeel van de inspectie blijkt dat de door ons gekozen speerpunten de juiste zijn:

- Doorgaan met het werken met groepsplannen waarbij we de lat hoog willen leggen. Ons streven voor de komende 4 schooljaren is meer kinderen aan te laten sluiten bij de basis- en verrijkingsgroep en minder kinderen bij de hulpgroep.
- Onderzoeken of de opbrengsten passen bij de leerling populatie.
- Ontwikkeling van de kinderen, met name van kleuters, nog beter in beeld brengen.
- Bij het schrijven van de groepsplannen nog meer gericht zijn op doelen. Vanuit deze doelen kritisch kijken naar het aanbod.
- Investeren op een kwalitatief scherpere evaluatie.
- Blijven investeren op het didactisch handelen van de leerkrachten.
- Niet alleen investeren op taal en rekenen. Kinderen een zo breed mogelijk aanbod blijven bieden.
- Blijven investeren op de professionele cultuur waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt om de goede dingen te doen en die dingen ook goed te doen.
- Investeren in educatief partnerschap.

Wat we toevoegen aan het concept-schoolplan 2016-2019 is het borgen van wat we al bereikt hebben.

Voorbeeld is de verbetering van het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school. Hier hebben we gedurende schooljaar 2014-2015 extra op geïnvesteerd met een zeer positief resultaat. We zijn scherp op hoe we kunnen zorgen dat dit

ook de komende schooljaren vastgehouden wordt en gaan activiteiten hiervoor inplannen.

Bij de verdere schoolontwikkeling gaan we uit van de volgende vier hoofdlijnen:

1. Omgaan met verschillen
2. Vakinhoudelijk/didactisch handelen
3. Pedagogisch handelen
4. Educatief partnerschap

Per hoofdlijn is een projectgroep van leerkrachten samengesteld. Mogelijk dat in de toekomst ook pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en ouders bij de projectgroepen aansluiten.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Kastanjelaar.

Op 29 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 29 juni, aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.